

Принято на педагогическом
совете
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 15 «Аралия»
Г. А. Тугова
«30» августа 2018г.



Положение

о порядке мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
основной образовательной программы дошкольного образования
МДОБУ «Детский сад № 15 «Аралия»

1 Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы мониторинга.

1.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объектов мониторинга в любой (контрольный) момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Уставом ДОУ.

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

1.7. Психолого-педагогическое обследование проводится с согласия родителей.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является:

- получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях в изменении динамики развития каждого ребенка и детей ДОУ в целом для проектирования и коррекции педагогического процесса;

2.2. Задачи мониторинга:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка;

- оценить степень продвижения дошкольников в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования;
- наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- оценить эффективность педагогических действий для дальнейшего планирования образовательного процесса

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год: промежуточная - две последние недели января, итоговая - две последние недели мая.

Промежуточная диагностика проводится с целью выявления качества освоения детьми программного материала за 1 полугодие, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Итоговая диагностика проводится с целью выявления качества освоения детьми программного материала и проектирования индивидуальной работы с детьми в летний период.

3.2. Мониторинг включает в себя оценку индивидуальных достижений детей в контексте образовательных областей.

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

3.3. Методологической основой мониторинга образовательного процесса в ДОУ является основная образовательная программа ДОУ, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Для проведения диагностики используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ результатов диагностических исследований.

3.4. В качестве инструментария для педагогической диагностики используются диагностические карты, позволяющие фиксировать уровни освоения детьми программного материала по образовательным областям в ходе наблюдений за различными видами деятельности детей:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- двигательная деятельность.

3.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.6. По результатам диагностики делаются выводы о степени удовлетворённости образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики освоения детьми программного материала на конец учебного года.

3.7. Результаты диагностического исследования представляются в виде 3-х показателей:

Показатель сформирован (достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.

Оценки «достаточный уровень» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Преобладание оценок «уровень, близкий к достаточному» говорит, что следует в дальнейшем усилить индивидуальную коррекционную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем.

Преобладание оценок «недостаточный уровень» предполагает проведение комплексного диагностического обследования педагогами (только с согласия родителей (законных представителей), а также составление индивидуальных программ и рекомендаций по коррекции развития ребенка.

3.8. Результаты мониторинга используются педагогами всех возрастных групп для оценки эффективности педагогических действий, и для планирования индивидуальной работы с детьми в течение учебного года и в летний период.

4. Ответственные и исполнители

4.1. Мониторинг проводят педагоги всех возрастных групп, владеющие:

- технологиями проведения диагностического обследования;
- методами составления заключения по результатам обследования;
- методами разработки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

4.2. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе через:

- проведение текущего контроля в диагностические периоды;
- посещение занятий, наблюдение за организацией режимных моментов и других видов деятельности в диагностические периоды,
- проверку диагностической документации.

5. Отчетность

5.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы по всем образовательным областям программы.

5.2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

5.3. Обобщенные результаты промежуточного и итогового мониторинга обсуждаются на заседаниях ПП(к) ДОУ (согласно плана) с целью планирования в дальнейшем образовательной работы с воспитанниками.

5.4. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

6. Документация

6.1. Диагностические карты мониторинга образовательной деятельности хранятся в каждой возрастной группе в течение всего пребывания детей в ДОУ.

6.2. Обобщенные результаты диагностики хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе в течение трех лет.