

Управление образования администрации
Дальнегорского городского округа

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления № 15 «Аралия»
г. Дальнегорска

Принято на заседании
педагогического совета № 4
МДОБУ «Детский сад №15 «Аралия»
Протокол № 4 от 06.06.2024 г.

 «Утверждаю»
заведующий МДОБУ
«Детский сад №15 «Аралия»
Л. А. Мариенко
Приказ № 844-д от «06» 06 2024 г.

Юные следопыты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научная направленность
Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы – 1 год

Степанец Екатерина Витальевна
Ашифина Елизавета Васильевна
воспитатели

г. Дальнегорск
2024 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

На основе опроса родительского сообщества сформирован социальный заказ родителей (законных представителей) на образовательную услугу – подготовку детей к обучению в школе. Задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

На сегодняшний день особую популярность приобретает исследовательская деятельность и экспериментирование. Главное их достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Юные следопыты» - это комплексная система занятий, упражнений, исследований, элементарных экспериментов, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на развитие познавательного интереса, овладение мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, развитие исследовательских и творческих способностей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся наблюдать, выделять

характерные особенности, исследовать и экспериментировать, делать выводы, планировать дальнейшие действия и т. д.

Направленность программы: естественно-научная

Уровень освоения: стартовый

Адресат программы: воспитанники муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 15 «Аралия» г. Дальнегорска 5 - 6 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы - 34 часа.

Режим занятий: с 03.09.2024г. по 27.05.2025г.

Учебная нагрузка (в неделю) – 1 академический час.

Продолжительность академического часа – 20-25 минут.

Форма обучения – очная.

Форма деятельности – групповая.

Количество человек в группе от 12 до 24, в соответствии с локальным нормативным актом - Положением о дополнительном образовании в МДОБУ «Детский сад №15 «Аралия»

Программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста МДОБУ «Детский сад № 15 «Аралия» через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, через исследовательскую деятельность
2. Способствовать воспитанию инициативности и самостоятельности.
3. Воспитывать устойчивый интерес к выполнению практических заданий.

Развивающие

1. Формировать у ребенка предпосылки к учебной деятельности.
2. Развивать коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
3. Развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование), творческие способности.

Обучающие:

1. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы
2. Расширять через опыты элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов;
3. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении).

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие «Юные исследователи»	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа. Входной контроль
2.	Живая природа	4	2	2	Беседа, выполнение практических заданий, экспериментальных заданий, опрос
3.	Неживая природа	8	4	4	Беседа, выполнение практических заданий, экспериментальных заданий, опрос
4.	Физические явления	8	4	4	Беседа, выполнение практических заданий, экспериментальных заданий, опрос
5.	Материалы и их свойства	8	4	4	Беседа, выполнение практических заданий, экспериментальных заданий, опрос
6.	Человек	2	1	1	Беседа, выполнение экспериментальных заданий, опрос
7.	Итоговое занятие «Юные знатоки»	2	1	1	Итоговый контроль
	ИТОГО:	34	17	17	

Содержание учебного плана

1. Тема: «Юные лаборанты»

Теория. Представление о детской лаборатории. Понятия: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), способ познания мира – эксперимент (опыт). Культура поведения в детской лаборатории.

Практика. Знакомство, рассматривание атрибутов для исследований (колбы, лупы, весы, магниты, линейки и т. д.), закрепление понятий и названий. Дидактические игры: «Летает – не летает», «Найди по описанию».

2. Тема: Живая природа: «Земля дает жизнь», «В мире растений», «Важная культура», «Почему осенью листья желтеют».

Теория. «Что такое почва?» (рассматривание, свойства почвы, взаимосвязь всего живого на Земле). Представление о знакомых растениях (живое существо, у которого есть корни, чтобы держаться, питаться; стебель, чтобы доставать питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать; для роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло). История возникновения картофеля на Руси, основные компоненты в составе картофеля, польза картофеля для человека. Листопад (строение листа, наличие зеленого вещества в листьях).

Практика Исследование почвы (мокрая, сухая), посадка растений, картофеля, гербарий из листьев, зарисовка опытов в дневнике наблюдений, опыты: «Цветок расцвел», «Зелёные листья», «На свету и в темноте», «В тепле и в холоде». Игры: «Деревья и червячки», «Соедини правильно», «Схема-слово».

3. Тема Неживая природа: «В гостях у Капельки», «Волшебница – вода», «Откуда берутся облака?», «Невидимка - воздух», «Песчаное путешествие», «Удивительная глина», «В царстве камней», «Легкая пластмасса»

Теория. Вода, свойства воды, вещества, которые растворяются в воде. Формирование облаков, дождя. Представление о воздухе. Свойства воздуха (цвет, форма, легкость). Свойства и качества песка, его происхождение, цвет, структура. Свойство глины: пластичность в сравнении с другими материалами. Разнообразие мира камней и их свойства. Пластмасса и ее свойства.

Практика. Опыты: «Вода-волшебница»; «Воздух есть в воде». «Тонет – не тонет», «Легкий – тяжелый». «Лепим из песка и глины». Игра -

поиск «Где живет воздух?». Игра с песком «Приветствие песка». Игры «Загадки и отгадки», «Назови как можно больше возможных признаков этого предмета», «Кораблики».

4. Тема: Физические явления. «Ветер и его подружка - ветряная вертушка». «Вулкан». «Солнечные зайчики». «Как получить радугу?».

Теория. Ветер, его свойства, роль в жизни человека. Природное явление – вулкан, представление о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Значение света. Источники света природные и искусственные. Представления о свойствах солнечных лучей. Особенности радуги.

Практика. Опыты: «Могучий ветер»; «Сделаем вулкан». «Солнечные зайчики», «Найдем цвета радуги». Игра - поиск «Где живет ветер?». Игра «Зеркало и солнце». Игры «Загадки и отгадки», «Назови как можно больше возможных признаков этого предмета», «Живые тени», «7 цветов радуги», «Игра цветов», «Схема-слово». Творческая деятельность (акварель).

5. Тема: Материалы и их свойства. «Волшебная сила магнита». «Термометр». «Электричество вокруг нас». «Почему горит фонарик?». «Волшебные бутылочки» (звук). «Бумажная Фея».

Теория. Физическое явление «магнетизм», свойства магнита. Знакомство с термометром (теплопередача, нагревание и охлаждение). Представление об электричестве и электроприборах (польза и опасность). Представление о звуке, понятие о распространении звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные звуки. Свойства бумаги (толстая – тонкая, прочная), использование бумаги в жизни человека.

Практика. Опыты: «Волшебный магнит», «Учимся измерять температуру», «Почему горит фонарик?», «Такие разные звуки», «На что способна бумага?». Творческая деятельность с бумагой, игры: «Угадай звук», «Найди по описанию», «Волшебный мешочек», «Тепло-холодно», «Схема-слово».

6. Тема: Человек. «Невероятное путешествие по организму» «В стране органов чувств». Секреты «Кока-колы».

Теория. Представление о человеческом теле, знакомство с органами чувств, их значением для человека. Представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека. Формирование привычки ЗОЖ.

Практика. Игры «Части тела», «Назови действие», «Волшебный мешочек», творческая деятельность «Рисуем человека» Опыты «Свойства Кока-колы».

7. Тема: «Юные знатоки» Викторина «Знайка» (вопросы – ответы, дидактические игры, итоговые задания).

Теория Дидактические игры «Найди по описанию», «Выбери бумагу», «Где лучше цветочку», «Что засоряет воду».

Практика. Творческая деятельность «Условия для растения», «Цвета радуги», «Какой свет?», «Можно-нельзя», «Найди по описанию», «Волшебный мешочек».

1.4 Планируемые результаты

Личностные

- обучающегося на занятиях будет проявляться инициативность и самостоятельность;
- обучающихся будут развиты все психические процессы (память, внимание, речь, воображение)

Метапредметные

Обучающийся будет:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; оценивать результаты своей работы;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные

картинки);

- делать выводы в результате совместной работы с педагогом; слушать и понимать речь других;

- пользоваться прямой и косвенной речью; строить понятные для партнера высказывания.

Предметные

Обучающийся будет знать:

- элементарные сведения о мироздании, связь между человеком и природой, назначении природы для человека, о живой и неживой природе;

- основы безопасности жизнедеятельности в природном окружении;

Обучающийся приобретёт умения:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;

- вести наблюдения под руководством педагога;

- проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

РАЗДЕЛ №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: для реализации образовательной программы дополнительного образования используется кабинет, который оснащен мебелью (регулируемые столы и стулья), канцелярскими принадлежностями, демонстрационным и раздаточным материалом. Также имеется телевизор, магнитная доска, ноутбук, МФУ, банк методических материалов (презентации, конспекты занятий, видео материал).

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

При проведении занятий основная форма организации - игровая, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно,

в игре развиваются творческие способности ребенка, а также познавательная деятельность взрослого и детей. При организации работы с обучающимися применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал и пособия для детского экспериментирования:

Приборы - помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, часы, термометры, линейки.

Разнообразные материалы: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;

Природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена, спилы деревьев;

Технический материал: гайка, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики;

Утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, кора дерева, пробки и т.д.

Красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи;

Коллекции (наборы)

- Виды тканей
- Бумага
- Камни
- Ракушки
- Гербарий
- Виды круп
- Шишки

- Почва. Глина. Камни.
- Природный материал (листья, ветки, семена и т.д.)
- Пуговицы

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов.

Используемая литература

1. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сера, 2020. – 192 с. (Ребенок мире поиска)

3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

4. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

5. Детский портал «Обученок» (развивает обучает всех мальчишек и девчонок) <https://obuchonok.ru/> (дата обращения 14.07.2024г.) Текст: электронный.

6. Детский портал «melkie.net» <https://melkie.net/> (дата обращения 14.07.2024г.) Текст: электронный.

Нормативно-правовая база:

- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
- ✓ Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

В процессе реализации программы используются формы контроля (индивидуальные и групповые) и методы (беседа, тестовые задания, практическая работа). В ходе реализации программы используется 4 вида контроля:

- 1. Входной** (игра);
- 2. Текущая** (игра, наблюдение);
- 3. Промежуточный** (беседа, наблюдение, творческие задания);
- 4. Итоговый** (выполнение практических заданий; педагогическое наблюдение; выполнение тестовых заданий).

Наблюдение – форма контроля, которая показывает уровень усвоения нового материала в обучении ребенка в то время, когда он работает или играет (один или вместе с другими детьми).

Игра – метод проверки теоретических знаний в виде дидактических игр, викторин, опросов.

Текущий контроль осуществляется при освоении разделов программы.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года.

Итоговый контроль проводится по результатам освоения программы с использованием тестовых заданий. По результатам тестовых заданий выявляется степень усвоения данной программы.

2.3 Методические материалы

Используемые методики, методы и технологии:

Наглядные методы (наблюдение за объектом, демонстрация наглядных пособий, слайдов, видеозаписей, просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов)

Словесные методы (эвристические беседы, дискуссии, постановка и решение вопросов проблемного характера, использование художественного слова)

Игровые методы (дидактические игры, игровые ситуации)

Практические (задания, упражнения, проекты, моделирование: создание моделей об изменениях в живой и неживой природе, проведение опытов и экспериментов, фиксирование результатов., мнемотехника)

Эвристический метод проводится в форме эвристических бесед, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Например, «Почему в тёплое время года ветви деревьев обладают достаточной гибкостью, а в морозы становятся ломкими?», «Почему некоторые виды птиц перелётные?». Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них. Беседы, направленные на поиск решения, составляет 10–15 минут.

Наблюдение. Проводя наблюдения за объектами живой и неживой природы дошкольники проводят длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе. Организованное восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования,

погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), дошкольники приобретают сведения об их свойствах. Ребята с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Постепенно подводя к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод научно-исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Технологии:

Информационно-коммуникационные технологии. Занятия с использованием экрана телевизора проводятся фрагментарно, при этом обязательно соблюдаются условия для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиНов, проводится гимнастики для глаз. Использование ИКТ проводится на любом этапе изучения темы и на любом этапе занятий: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, обобщении, в работе по формированию представлений о предметах, их свойствах, проведении опытов, яркости восприятия действий. При подготовке и проведении занятий используются электронные ресурсы учебного назначения: слайдовые презентации, развивающие игры и видео.

Проектная деятельность. Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и педагога и, как вариант, родителей. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки. Педагог

побуждает к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия воспитанника.

Игровые технологии является наиболее эффективным методом, и в частности - дидактические игры. С их помощью у детей формируется навыки определять качественные характеристики предметов, развиваются все психические процессы, связная речь и т. д..

Мнемотехника - это графическое или частично графическое изображение предметов, явлений природы и т.д. Мнемотаблицы служат дидактическим материалом и используются для: обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при отгадывании и загадывании загадок. Используя в работе мнемотехнику у детей: расширяется круг знаний об окружающем мире, появляется желание пересказывать тексты, способствует воспроизведению в памяти наблюдений, опытов, экспериментов, характеристик предметов.

3. Формы проведения итогов реализации программы

Мониторинг уровня умений дошкольников проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Обследование уровня развития познавательно - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности детей».

Обследование проводится два раза в год (сентябрь, май) по следующим показателям:

- Интеллектуальная инициативность.
- Настойчивость.
- Познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей, за предпочтенными детьми материалами в процессе экспериментирования, за умением анализировать объект или явление. Обследование проводится в три этапа.

Затем педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий по всей группе. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.).

Результаты оформляются в таблицу.

Уровень	Учебный год 2024-2025	
	Начальный период (сентябрь)	Конечный период (май)
Высокий		
Средний		
Низкий		
Всего обследовано детей		

1 этап: Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова)

Цель: Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- игровая
- чтение книг
- изобразительная
- детское экспериментирование
- труд в уголке природы
- конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается сделать выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй выбор - 2 балла, за третий - 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу:

Вид деятельности	Н.г.	К.г.
1. Игровая		
2. Чтение книг		
3. Изо деятельность		
4. Детское экспериментирование		
5. Труд в Уголке природы		
6. Конструирование		

2 этап: Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)

Цель: Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение Уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (в соответствии с требованиями программы).

Ребенку предлагается осуществить 3 выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий - 1 бал.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляют в таблицу:

№	Фамилия, имя ребенка	Оборудование (материалы) из уголка экспериментирования									
		Пробирки, воронки, пипетки, шприцы, вода	песок, глина	растительный мир	магнит	природный материал	коллекции	глобус и энциклопедии	материал (крупы, масло, сироп)	лупа, микроскоп	
1.											

3 этап: Дидактическая проективная методика «Сахар»

Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (предоставления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация:

«Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему

чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»»

Вопросы:

-Кто взял сахар?

-Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?»».

Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты экспресс диагностики фиксируются в таблице:

№	Фамилия, имя ребенка	Качественный анализ ответов				Количественный анализ ответов %		
		Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа	Правильный ответ	Способ проверки	Нет ответа
1.								

Задания на определение сформированности действий

логического мышления

1). Исключение предметов.

Цель: исследование категориального мышления; выявление уровня обобщения.

Материал: набор карточек, на каждой из которой изображено по 4 предмета. Три изображения относятся к одной категории, четвертое, сохраняя внешнее сходство с остальными или входя в одну действительную ситуацию, не относится к этой категории. Карточки составляются по следующему принципу: каждый раз изменяется позиция «лишней картинки» используются «провокации»: по цвету, форме, величине, стилю изображения.

Инструкция: «На каждой карточке изображены 4 предмета. Три их них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а четвертый к ним не подходит. Найди этот неподходящий предмет, скажи, почему он не подходит к остальным и скажи, как можно назвать остальные 3 предмета».

Оценка результатов:

а) обобщает по существенному признаку, ситуативному (использование предметов в какой-то ситуации), несущественному (побочному);

б) осознанность мышления определяется по способности мотивировать, объяснять правильность решения.

2) Классификация предметов

Цель: исследование процессов обобщения и абстрагирования.

Материал: набор карточек с предметными изображениями, предполагающими категориальную классификацию (игрушки, одежда, цветы, транспорт, инструменты и т.д.)

Инструкция:

разложите эти карточки на столе - что к чему подходит (название групп и их количество не указывается)

Оценка результатов: нормой для детей с 6 –ти лет является использование отвлеченных категорий.

4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
---------------------------------	-------

Продолжительность учебного года, неделя	34
Количество учебных дней	34
Возраст детей, лет	5-6
Продолжительность учебных периодов	03.09.2024 27.05.2025
Продолжительность занятия, час	1
Режим занятия	1 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка, час	34

5 План воспитательной работы

№	Мероприятия	период
1	Акция «Поздравим дошкольных работников»	Сентябрь
2	Смотр-конкурс поделок из бросового материала «Классные штучки из мусорной кучки».	Октябрь
3	Проведение открытого практического занятия «Реки и водоемы в опасности».	Ноябрь
4	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Декабрь
5	Проведение игр-тренингов: -«Попробуем бросать предметы» , «Весы», «Снег-лед», «Водяное колесо»	Январь
6	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Февраль
7	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Март
8	Творческая мастерская «Неизведанный космос»	Апрель
9	Проведение открытого практического занятия «Волшебные превращения»	Май

Используемая литература:

1. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2019. – 72с.

2. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2020. 64с.

3. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64с.10.

Технология организации занятий (электронный ресурс) URL: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/1225/1/tehnologiya-organizacii-zanyatiy.pdf> (дата обращения 25.07.2024г.) Текст : электронный.

<https://nsportal.ru>/Картотека «Опытно–исследовательская деятельность» (дата обращения 25.07.2024г.) Текст : электронный.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386442

Владелец Мариенко Лариса Алексеевна

Действителен с 19.08.2024 по 19.08.2025